

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»
Протокол
от «18» декабря 2023г. №10

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «18» декабря 2023г.
№ 2042

СОГЛАСОВАНА

и.о.начальника управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
И.Г. Ушакова
от «18» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ ДС №46 «Вишенка»
от «1» января 2024 г. № 18

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №46 «Вишенка»
Старооскольского городского округа
на период 2024-2027 гг

Старый Оскол
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка	7
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	15
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней среды	15
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды	17
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	26
4. Механизм реализации Программы развития	31
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития	32
4.2. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	35
5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития	37
6. Финансовый план реализации Программы развития	38
7. Описание мер регулирования и управления рисками	39

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа (далее – Программа развития МБДОУ ДС №46 «Вишенка»)
Разработчик Программы развития	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №46 «Вишенка») под руководством заведующего Шипелькова Н.А.
Правовое обоснование Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;7. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;12. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;13. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей

	<p>развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</p> <p>14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</p> <p>17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;</p> <p>20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;</p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;</p> <p>22. Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>23. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>24. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>25. Постановление Правительства Белгородской области от _____ 2022 г. № _____ «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы</p> <p>26. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с</p>
--	--

	<p>инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.</p> <p>27. Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.)</p> <p>28. Устав МБДОУ ДС №46 «Вишенка».</p>
Цель Программы развития	Стратегическая цель Программы: создание современной образовательной среды для повышения качества образовательных и коррекционных услуг в организации, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 3. Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона. 4. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с современными приоритетами образования, интересами детей, потребностями семьи. 5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий. 6. Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих эффективность работы коллектива. 7. Создание в учреждении безопасных условий для всех участников образовательных отношений.
Целевые индикаторы и показатели	Раздел 4.2
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа разработана на период с января 2024 по декабрь 2027 гг.</p> <p><i>I этап. Организационно-деятельный (2024 -2025 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p><i>II этап. Внедренческий (2025-2027 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований,

	<p>- внедрение их в текущую работу ДОУ. <i>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2027 год):</i> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачам</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития	<p>Основной результат реализации Программы – наличие современной образовательной среды, обеспечивающей высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.</p> <p>В МБДОУ ДС №46 «Вишенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников; - внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - созданы условия для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона; - организована образовательная деятельность для математического, технического и инженерного развития дошкольников с использованием новинок РППС; - создана система работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующая формированию мотивации к здоровому образу жизни. - сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений; - оптимизирована работа по обеспечению антитеррористической безопасности ДОУ.
Управление и контроль за реализацией Программы	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе заведующий МБДОУ ДС № 46 «Вишенка». Вопросы выполнения мероприятий рассматриваются на педагогических советах.</p>
Механизм экспертизы программы	<p>Программа, разработанная рабочей группой ДОО, рассматривается на заседании Совета Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа

развития	управления образования администрации города Старый Оскол, утверждается приказом заведующего.
Система организации контроля и координации реализации программы развития	Общий контроль реализации Программы осуществляет заведующий МБДОУ ДС №46 «Вишенка». Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов и мероприятий Программы на Педагогических советах.

1.2. Краткая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации г. Старый Оскол
Год основания	1982 год
Юридический, почтовый адрес	Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, проспект Комсомольский, дом 15.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа
Сокращённое название в соответствии с Уставом:	МБДОУ ДС №46 «Вишенка».
Контактный телефон	+7 (4725) 25-38-10
e-mail	dou46@so.belregion.ru
Адрес сайта	http://st-dou46.oshkole.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шипелькова Наталья Анатольевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/0023064 выданная департаментом образования Белгородской области 24 марта 2017
Режим функционирования	5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов

Образовательная организация на современном этапе Характеристика участников образовательных отношений

Детский сад расположен в юго-западной части города Старый Оскол, на проспекте Комсомольский. Ближайшее окружение — МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования».

Предметом деятельности МБДОУ ДС №46 «Вишенка» является, оказание услуг, выполнение работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Старооскольского городского округа по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

МБДОУ ДС №46 «Вишенка», осуществляет деятельность по образовательным программам дошкольного образования в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, осуществление присмотра и ухода за детьми.

В ДОУ функционирует 11 групп.

Всего в детском саду – 206 детей, из них 1,5 до 2 лет – 17 детей; с 2 до 3 лет – 34 ребенка; с 3 до 4 лет – 26 детей; с 4 до 5 лет – 24 ребенка; с 5 до 6 лет – 46 детей; с 6 до 7 лет – 59 детей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ ДС №46 «Вишенка» реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В МБДОУ ДС №46 «Вишенка» реализуется образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №46 «Вишенка» для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

1. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
2. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А.Репринцева.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» Е. А. Сухова

Содержание образовательного процесса расширено через реализацию дополнительной образовательной программы художественно-эстетического направления. В дошкольном учреждении созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Услуги оказываются один раз в неделю, воспитанникам средних (20 мин.), старших (25 мин.) и подготовительных к школе групп (30 мин.) по изобразительной деятельности.

Ресурсное обеспечение

Кадровые условия реализации образовательной программы

Таблица 1. Кадровый состав МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

№	Кадровый состав	Количество человек
1	Административно-управленческие кадры	2
2	Педагогический состав	28
3	Вспомогательный персонал	13
4	Обслуживающий персонал	8
5	Общее количество работников	51

Таблица 2. Возрастные характеристики педагогического состава

№	Возраст	Количество человек	% от общего числа
1	До 35 лет	7	25
2	От 35 до 55 лет	16	57
3	свыше 55 лет	5	18

Таблица 3. Образовательный уровень педагогического состава

№	Образование	Количество человек	% от общего числа
1	высшее	25	89
2	Среднее - специальное	3	11

Таблица 4. Квалификационная категория

№	Категория	Количество человек	% от общего числа
1	Высшая	20	72
2	Первая	4	14
3	Не имеют	4	14

1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

1 педагог имеет звание Почетный работник образования.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее. На протяжении учебного года организовывалась совместная деятельность МБДОУ и МБОУ «СОШ №14». Сотрудничество с учителями начальных классов по установлению преемственности в образовательной деятельности проходило через дистанционное консультирование, онлайн - семинары, виртуальные экскурсии по вопросам «Готовим детей к школе».

Взаимодействие с учреждениями	Мероприятия
ОГБУЗ «ГДП № 3 Г. СТАРОГО ОСКОЛА»	Обеспечение профилактической работы.
МБУ «ЦППиСП»	Обеспечение организационно – методического и психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.
МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова	Совместные мероприятия, практико - ориентированные семинары, просмотры.
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности МБДОУ, сопровождение инновационной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта, участие в семинарах и конференциях.
МБУ ДО «Одаренность»	Участие в творческих конкурсах, методических семинарах
МБУ ДО «Перспектива»	Участие в творческих конкурсах, методических семинарах
МБУ ДО «ЦДОТЭ»	Участие в творческих конкурсах, методических семинарах
МБУ ДО «ДЮСШ «Лидер»	Участие в спортивных соревнованиях, методических семинарах
МБУ ДО «ЦЭБО»	Участие в экологических конкурсах, методических семинарах

Характеристика материальной базы, оборудования

В МБДОУ ДС №46 «Вишенка» созданы условия и развивающая среда для детей с 1,5 до 7 лет, которая обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию. Образовательная деятельность обеспечена учебным оборудованием, техническими средствами обучения согласно реализуемой ОП ДО МБДОУ ДС №46 «Вишенка», а также необходимым учебно-методическим комплектом, который ежегодно актуализируется.

На территории ДОО находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами;
- фруктовый сад;
- спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- тропа «здоровья»;
- тематические площадки: «Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения, «Лаборатория чудес», «Шахматная страна», «Эколята-дошколята»;
- альпийская горка, цветники, клумбы, рабатки;
- огород;
- метеоплощадка, с необходимым оборудованием для проведения наблюдений;
- птичий городок и др.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде мобильных центров детской активности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Физическое направление	Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
-----------------------------------	---

Художественно-эстетическое направление	Музыкальный зал, центр изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея
Познавательное развитие	Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком (<i>младшие группы</i>), краеведческий уголок, центр для игры в шашки и шахматы, центр конструктивно-модельной деятельности и технического творчества.
Речевое развитие	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
Социально-коммуникативное развитие	Мини-музеи, уголки патриотического воспитания, уголок памяти героям Великой Отечественной войны в холле «Я помню, я горжусь», центры гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Светофор» и др.
Коррекционно-развивающее направление	Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога

Во всех группах имеется эстетически оформленная образовательная зона, где сосредоточен и систематизирован разнообразный познавательный материал для интеллектуального развития дошкольников. Во всех групповых комнатах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности.

В соответствии с образовательной программой МБДОУ ДС №46 «Вишенка», каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха. Все атрибуты комплектуются по тематике и размещаются в игровых центрах в местах, доступных для детей. Своеобразие психологического развития детей требует изменения окружающей среды по их вкусу и настроению. Для этого в группах изготовлены многофункциональные ширмы.

Центры релаксации оборудованы уютной мебелью, фотоальбомами, интересными книгами, настольными играми, коллекциями. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывают гендерные различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Оснащение групповых комнат позволяет детям самостоятельно или в совместной деятельности со взрослым определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в образовательной деятельности, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Таблица 5. Материально-техническая база учреждения

№	Объекты и помещения
1.	Помещения для работы медицинских работников
	Медицинский кабинет - 1
	Изолятор - 2
	Процедурная - 1
2.	Помещения для питания воспитанников и работников
	Пищеблок - 1
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения
	Прачечная - 1
	Кабинет кастелянши - 1
	Туалетные комнаты - 14
4.	Помещения для дневного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников
	Спальные комнаты - 12
	Групповые комнаты - 12
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий
	Кабинет педагога-психолога - 1
6.	Объекты физической культуры и спорта
	Спортивный зал - 1
	Спортивная площадка - 1
7.	Иное
	Музыкальный зал - 1
	Комната ПДД - 1
	Комната русского быта - 1
	Комната ИЗО-деятельности - 1

Для использования ИКТ в образовательной деятельности МБДОУ имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Таблица 6. Информационно-образовательная среда

№	Оборудование	Количество
1	Стационарный компьютер	2
2	Ноутбук	3
3	Планшеты	10
4	МФУ	2
5	Принтер	4
6	Веб-камера	1
8	Мультимедийный проектор	1
9	Музыкальный центр	2

Всем педагогам МБДОУ предоставлена возможность работать в методическом кабинете за компьютером, имеющим выход в сеть Интернет. Что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через Электронный Мониторинг Образовательных Учреждений (ЭМОУ).

Инновационная и проектная деятельность

Региональный уровень:

- 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»);
- 2019 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

Муниципальный уровень:

- 2019 г. «Внедрение правильной технологии приема пищи обучающимися образовательных учреждений Старооскольского городского округа»;
- 2020 г. «Создание центров по формированию навыков ментального счета на базе 5-ти дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа».

2. АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

С учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования в России совершенствование содержания дошкольного образования связано с дальнейшим внедрением современных программ, направленных на всестороннее развитие ребенка, включая укрепление его здоровья, новых форматов управления качеством ДО, в том числе педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

- переход страны и мира на инновационную модель социально-экономического развития;
- демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи;
- возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения в постиндустриальном обществе, в период четвертой промышленной революции, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.

Основные направления деятельности МБДОУ ДС №46 «Вишенка» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культураздоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т.ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

При необходимости Основы будут корректироваться не реже одного раза в 6 лет.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного

образования.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Анализ выполнения целевых индикаторов Программы развития на 2019-2023 гг.

В 2019 году стратегической целью развития Учреждения выступало создание доброжелательного, современного образовательного пространства, направленного на достижение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Создание условий, для формирования современного образовательного пространства через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.
2. Модернизация системы работы по формированию у дошкольников компетенций, способствующих становлению культуры безопасного поведения.
3. Обеспечить современные, комфортные, доступные, здоровьесберегающие условия образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ.
4. Сформировать в ДООУ доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.
5. Формирование у педагогов и детей бережливого мышления.

Задача 1: Создание условий, для формирования современного образовательного пространства через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2019	2020	2021	2022	2023	
Уровень соответствия РППС ДООУ требованиям ФГОС ДО	%	58	60	63	76	80	
Доля воспитанников, результативно участвующих в конкурсах различного уровня	%	60	66	75	80	95	

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДООУ был реализован портфель проектов «Качество образования».

Были достигнуты следующие результаты:

1. В МБДОУ ДС №46 «Вишенка» созданы условия и развивающая среда

для детей с 1,5 до 7 лет, которая обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально - коммуникативному развитию. Педагоги уделяют большое внимание тому, что каждый предмет, каждая деталь обстановки, в которой воспитываются дети, способствовали бы их интеллектуальному, эмоциональному, творческому росту. Развивающая среда наполнена различными средствами обучения и творчества, а также необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, с помощью которых дети могут выполнять разные виды деятельности, необходимые для всестороннего развития. Материалы, представленные в предметно- развивающем пространстве, позволяют детям играть, заниматься творчеством и исследовательской деятельностью, физической активностью (в том числе на развитие крупной и мелкой моторики). Содержательные компоненты развивающей среды предоставляют возможность для самовыражения детей и создают благоприятную эмоциональную атмосферу.

2. В образовательную деятельность детей, внедрены постеры личностных и творческих достижений.

3. В групповых помещениях обновлены уголки уединения.

4. Для развития ребенка в детском саду задействовано все пространство, включая холлы, коридоры и лестничные проемы. Среда интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка. В холлах для родителей созданы тематические стенды, на которых размещены рекомендации, буклеты, листовки, брошюры и другая информация для родителей. В коридорах для детей размещены тематические бизборды.

5. В образовательном центре ДОУ и в подготовительных к школе группах обновлена развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая повышение уровня сформированности технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах деятельности. Приобретены различные конструкторы, магнитные полидроны, наборы по работотехнике.

6. В прогулочной зоне на территории МБДОУ ДС №46 «Вишенка» создана «Метеостанция».

7. Воспитанники ДОУ неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества. Наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в заочных конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней – победителями и призерами стали 67 воспитанников.

***Сравнительная таблица участия воспитанников
в конкурсах за три года***

Учебный год	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2020-2021	20 детей	27детей	49детей
2021-2022	36детей	48детей	63детей
2022-2023	44детей	58детей	97детей

Вывод:

1. К 2023 году, созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников, результативно участвующих в конкурсах различного уровня

2. Создана обновленная доброжелательная развивающая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении.

Задача 2. Модернизация системы работы по формированию у дошкольников компетенций, способствующих становлению культуры безопасного поведения

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2019	2020	2021	2022	2023	
Доля воспитанников повысивших уровень компетентности по вопросам безопасности дошкольников	%	70	85	100	100	100	
Доля родителей повысивших компетентность по вопросам безопасности дошкольников	%	52	64	70	100	100	

Решению задачи способствовала реализация портфеля проектов «Качество воспитания».

Основной задачей и определяющим условием образовательной деятельности Учреждения является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В нашем детском саду обеспечение безопасности участников образовательной деятельности определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В целях усиления антитеррористической безопасности в детском саду установлен контрольно — пропускной режим, который позволяет качественно обеспечить безопасность пребывания детей в МБДОУ в течение всего дня.

В ДОУ успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МБДОУ, осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Общее время эвакуации людей из здания составляет от 8 до 10-ти минут.

Вывод:

1. 100% воспитанников от 3 до 7 лет охвачены деятельностью по изучению основ безопасности жизнедеятельности. У детей сформированы знания об источниках опасности в быту, окружающей среде для безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
2. Не менее 70% родителей повысили компетентность по вопросам безопасности дошкольников, активно участвуют в реализации проектной деятельности, а также заинтересованы проблемой формирования жизнедеятельности.
3. Подобраны эффективные методы и приёмы в работе с детьми и родителями, создан банк презентаций по формированию навыков.

Задача 3. Обеспечить современные, комфортные, доступные, здоровьесберегающие условия образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2019	2020	2021	2022	2023	
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьесориентированную деятельность	%	80	90	100	100	100	
Доля вовлеченных участников образовательных отношений с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	%	67	80	100	100	100	
Доля педагогов, повысивших компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	%	80	88	94	100	100	
Доля детей – участников конкурсов спортивной направленности	%	23	39	46	53	60	

Решению задачи способствовала реализация портфеля проектов «Здоровое поколение». Были достигнуты следующие результаты:

1. В ДОУ созданы все необходимые условия для вовлечения всех участников образовательных отношений в здоровьесориентированную деятельность. Педагоги, активно используют современные здоровьесберегающие технологии которые имеют два основных направления оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

2. Создано единое открытое, мобильное образовательное пространство ДОУ в физкультурно-оздоровительном процессе, основанное на структурно-функциональном взаимодействии ДОУ и семьи, ориентированное на личностные потребности дошкольников и их родителей.

3. На базе ДОУ, создан комплект нетрадиционного оборудования по физической культуре.

Вывод:

1. К концу 2020 года, создан детско-родительский клуб «Капелька здоровья», охватывающий 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей.

2. 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей вовлечены в здоровьесориентированную деятельность.

3. У 100% педагогов повысилась компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом.

4. 60% детей – участвуют в проектно-исследовательской деятельности конкурсах спортивной направленности.

Задача 4. Сформировать в ДОУ доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2019	2020	2021	2022	2023
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	45	53	60	75	80
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального	%	40	47	56	60	75

мастерства						
------------	--	--	--	--	--	--

ДОУ В рамках реализации данной задачи был реализован портфель проектов «Успешный педагог».

Были достигнуты следующие результаты:

1. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, повышают свою квалификацию через системные и проблемные курсы, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2. Все педагоги учреждения имеют свои страницы на педагогических интернет-сообществах, где размещают разработанные самостоятельно материалы, участвуют в он-лайн конкурсах.

3. 49% педагогов, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Публикуют научные статьи и материалы из опыта работы. Наряду с образовательными технологиями, направленными на достижение целевых ориентиров, педагоги используют и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, развитие личности дошкольника и его творческих способностей. Приоритетными являются личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного и игрового обучения. Более 85% педагогов овладели бережливыми технологиями.

Мониторинг, проведенный в 2023 году, выявил удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом - 98,89%.

Результат участия педагогов в педагогических мероприятиях (семинары, конференции, форумы, конкурсы, педагогические чтения)

Уровень	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всероссийский уровень	10 (31%)	12 (37%)	14 (43%)
Региональный уровень	-	1 (3%)	1 (3%)
Муниципальный уровень	2 (6%)	4 (13%)	6 (19%)

Обобщение актуального педагогического опыта

Уровень	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
На региональном уровне	-	-	-
На муниципальном уровне	2	4	4
На уровне ДОУ	4	4	6

Вывод: все структурные компоненты профессиональной компетентности были направлены на практическую деятельность педагога дошкольного образования в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации. Профессиональная готовность педагога, то есть его общая способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные качества и ценности, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а, следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

К 2023 году, до 80% увеличен охват педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Однако, существует необходимость повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задача 5. Формирование у педагогов и детей бережливого мышления.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019	2020	2021	2022	2023
Доля педагогов, освоивших инструменты бережливого производства управления	%	48	80	90	100	100	
Доля семей воспитанников, вовлечённых в процесс формирования культуры бережливого мышления	%	45	65	85	100	100	
Доля визуализированных объектов по отношению к образовательному пространству в целом	%	80	90	100	100	100	
Наличие пространств комфорта для участников образовательных отношений	ед.	12	14	14	14	14	

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДООУ был реализован проект «Доброжелательный детский сад». Были достигнуты следующие результаты:

К декабрю 2021 года до 90% охвата педагогов вовлечены в процессы улучшения, организации, снижения потерь и обеспечения удовлетворения потребностей людей в визуальном ориентировании.

В группах детского сада появились элементы применения визуализации, такие как: разметки на столах, на дверях в коридорах, система пространственной навигации (указатели), система стандартизации ежедневных операций в режиме работы коллектива и режима дня воспитанников детского сада (разработаны алгоритмы ежедневных действий детей), создана креативная среда с использованием системы 5С.

Одним из инструментов бережливого управления является «Доска задач» — это визуализация общего объема работы. Она позволила определить уровень загруженности сотрудников и своевременно внести корректировки. На базе доски

задач организуются короткие совещания на 10-15 минут, чтобы определять перспективы дальнейшей работы.

Доска задач используется не только в решении педагогических вопросов, но и внедряется в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе. Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Вывод:

1. Вовлечено не менее 80% участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, в деятельность ДООУ по внедрению бережливых технологий. У воспитанников 6-7 лет сформирована организация личности для применения культуры бережливого мышления в жизни
2. Внедрена модель детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», обеспечивающая реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям развивающей предметно-пространственной среды.
3. Создано 14 зон комфорта для всех участников образовательных отношений в МБДОУ ДС №46 «Вишенка».

SWOT-анализ развития образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения был осуществлен SWOT-анализ развития МБДОУ ДС №46 «Вишенка» по таким позициям, как:

- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

Оценка состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
«Качество образования»	
Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности Положительный имидж дошкольной образовательной организации Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда групп	Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием Недостаточный опыт проектного управления развитием дошкольного образовательного учреждения «Устаревающее» материально-техническое оснащение Учреждения

Учреждения	
«Качество воспитания»	
<p>Реализация региональных приоритетов развития образования Белгородской области (психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания; формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья) Заинтересованность родителей в качественной реализации образовательных программ</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. Недостаточный опыт организации образовательных проектов по социально-коммуникативному развитию дошкольников</p>
«Здоровье и физическое развитие воспитанников»	
<p>Организация вариативных форм дошкольного образования Опыт реализации индивидуальных образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ Обеспечение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Низкий показатель пропусков по болезни по сравнению со среднетерриториальным Командная работа специалистов по сопровождению воспитанников</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональным и трансформируемым спортивным оборудованием Недостаточный опыт организации образовательных проектов по физическому развитию дошкольников</p>
«Кадровый потенциал»	
<p>Положительный имидж педагогов и детского сада. Наличие в коллективе опытных и квалифицированных педагогов. Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями,</p>	<p>Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. Недостаточно разработанная система</p>

детьми).	поддержки начинающих педагогов.
----------	---------------------------------

Приведенные выше результаты SWOT-анализа деятельности МБДОУ свидетельствуют о том, что потенциал учреждения (образовательный, кадровый, воспитательный и др.) и достигнутые им результаты создают благоприятные условия для укрепления его позиций как образовательной организации. По итогам анализа в качестве оптимального варианта дальнейшего развития МБДОУ ДС №46 «Вишенка» была разработана Концепция желаемого будущего. Данная Программа развития МБДОУ на 2024-2027 гг. является логическим продолжением деятельности дошкольного учреждения по созданию единого образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция желаемого будущего МБДОУ ДС №46 «Вишенка» представляет собой систему взглядов и способов достижения цели Программы. А также общее видение функционирования и развития Учреждения в целом.

Концепция развития МБДОУ ДС №46 «Вишенка» представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении базовых принципов дошкольного образования, способствующих всестороннему развитию ребёнка дошкольного возраста.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Гольшев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- синергетический (Г. Хакен);

- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, кор- рекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – поло- жительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада(как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. **Профессионализм воспитателя:**
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет дистанционные технологии в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выраженную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять собственное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:
 - а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;
 - б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;
 - в) навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;
 - г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;
 - д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;
 - е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ ДС №46 «Вишенка», основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МБДОУ ДС №46 «Вишенка» (как желаемый результат)

Модель постоянно развивающегося дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы в условиях обновления содержания дошкольного образования по развитию физических и психических функций детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели МБДОУ ДС №46 «Вишенка» предполагает:

- эффективную реализацию ОП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссия МБДОУ ДС №46 «Вишенка»: заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность

сегодня и в будущем.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: создание современной образовательной среды для повышения качества образовательных и коррекционных услуг в организации, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность.

Задачи:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
3. Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона.
4. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с современными приоритетами образования, интересами детей, потребностями семьи.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.
6. Совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих эффективность работы коллектива.
7. Создание в учреждении безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

Сроки реализации Программы

I этап. Организационно-деятельный (2024 -2025 год):

- анализ имеющейся материально-технической базы,
- поиск условий для реализации,
- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

II этап. Внедренческий (2025-2027 год):

- апробация новшеств и преобразований,
- внедрение их в текущую работу ДОУ.

III этап. Рефлексивно-обобщающий (2027 год):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачам

4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития

Программа развития МБДОУ ДС №46 «Вишенка» построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов:

1. **«Современный детский сад»** - системное развитие образовательной деятельности МБДОУ;
2. **«Успешный дошкольник»** - совершенствование воспитательной системы МБДОУ;
3. **«Успешный педагог»** - повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
4. **«Безопасная среда»** - повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Основные мероприятия реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	сроки	Планируемые результаты
«Современный детский сад»			
1.	Корректировка образовательной и адаптированной программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	2024-2027 г.	Организована образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО
2.	Реализация бережливого проекта «Оптимизация системы управления в ДОУ»	2024-2027г.	Оптимизирована не менее, чем на 50% административная и образовательная деятельность посредством применения гугл-таблиц с возможностью онлайн - доступа для планирования и анализа деятельности
3.	Реализация проекта «Автоматизация и повышение эффективности организационно - управленческих процессов через создание системы	2024-2027г.	Не менее 80% рабочих документов, закрепленных локальными актами, автоматизированы в системе электронного документооборота

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа

	электронного документооборота»		
4.	Реализация проекта «Модернизация РППС в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	2024 - 2027г.	Создание развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФОП ДО
5.	Реализация проекта по благоустройству территории МБДОУ «Территория уюта»	2024-2027г.	Создание на территории детского сада благоприятных условий по формированию экологической культуры воспитанников
«Успешный дошкольник»			
1.	Создание мини - музея «Русская изба»	2024-2025г.	Функционирование мини-музея для развития духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
2.	Реализация инновационного проекта «Мы - патриоты»	2025-2026г.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников патриотических ценностей, взглядов и убеждений и создающей возможность для их позитивной социализации и личностного развития. У 100% детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края
3.	Реализация проекта «Мир профессий»	2024-2025г.	Функционирование центра развития по формированию основ ранней профориентации дошкольников

4.	Реализация проекта «Здоровый ребёнок в здоровом социуме»	2024-2027г.	Не менее 100% участников образовательных отношений вовлечены в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни
«Успешный педагог»			
1.	Реализация проекта: «Самообразование – основа личностного и профессионального роста педагога»	2024-2027г.	100 % педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.
2.	Реализация проекта «Формула успеха»	2024-2027г.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО
3.	Организация цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации	2024-2027г.	Создание на менее 15 профессиональных страниц педагогов в профессиональных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ компетенциями
«Безопасная среда»			
1.	Реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса соблюдения пропускного режима на территории ДОО»	2024г.	Создание безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа

2.	Реализация проекта «Безопасное детство»	2024-2025г.	Вовлечение 100% воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении, с учетом положения Белгородской области в современных политических условиях
----	---	-------------	---

4.2. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2024	2025	2026	2027
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ	%	98,89	не менее 99	не менее 99	не менее 99
Доля педагогических работников использующих в образовательной деятельности ДОУ гугл-таблицы для планирования и анализа	%	0	0	20	50
Доля рабочих документов, включенных в электронный документооборот	%	20	40	60	80
Уровень удовлетворенности родителей качеством РППС ДОУ	%	50	65	80	90
Создана электронная база разработок ландшафтных проектов по благоустройству территории ДОО	количество	1	1	1	1
Создано образовательное пространство для развития духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	количество	0	1	1	1
Доля педагогов эффективно организующих педагогический процесс в ДОУ направленный на формирование у воспитанников чувства патриотизма и	%	70	80	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа

гражданственности					
Создано образовательное пространство по ознакомлению детей с миром профессий	количество	1	1	1	1
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	80	80	90	95
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	60	70	80	100
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	65	75	80	90
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	60	70	80	100
Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программ наставничества	%	40	50	60	70
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	70	80	90	100
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	шт	6	8	12	15
Доля педагогических работников, участвующих в очных конкурсах профессионального мастерства	%	20	30	50	70
Доля педагогов, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	60	70	80
Экспертиза нормативно- правовой документации регламентирующей деятельность МБДОУ по созданию безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ	%	80	100	100	100

Доля педагогов эффективно организующих педагогический процесс в ДОУ направленный на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении	%	90	100	100	100
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание безопасного образовательного пространства	%	70	100	100	100

V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководит реализацией Программы заведующий МБДОУ ДС №46 «Вишенка» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При написании Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно- методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация МБДОУ, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;
 - управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
 - механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:
 - стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
 - стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
 - оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью

должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте ДОУ.

VI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий на финансовое обеспечение выполнения утвержденного муниципального задания за счет средств бюджета, целевых субсидий, привлечения внебюджетных средств: плата, взимаемая с родителей за присмотр и уход за детьми, платные услуги согласно плана финансово-хозяйственной деятельности.

Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2024-2027 гг. станут: гранты, инвестиции по результатам участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета, благотворительность.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка локальных актов;
- составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками: включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идей проектного обучения с использованием инновационных технологий, форм и методов в процессе подготовки детей к школьному обучению;
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную и проектную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов и др.);

Материально-техническое обеспечение:

Использование:

- мультимедийной установки,
- персональных компьютеров,
- ростовой мебели,
- игрового инвентаря и дидактических пособий.

Обновление:

- кабинетов специалистов,
- групповых помещений.

Информационное обеспечение:

- сайт ДОУ;
- группы в социальных сетях

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- составление сметы расходов дошкольного образовательного учреждения.

VII. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Возможность недофинансирования Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа

