

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Вишенка»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕН:
Советом Учреждения
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»
Протокол от «14» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

— Н.А.Шипелькова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа
за 2024 год

Старый Оскол
2025 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №46 «Вишенка» Старооскольского городского округа (далее Учреждение) проводилось рабочей группой во исполнение приказа заведующего Учреждением от 14.03.2025г. №55 «О проведении самообследования в МБДОУ ДС №46 «Вишенка» по итогам 2024 года».

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 «Вишенка» Старооскольского городского округа разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки образования, а также анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 «Вишенка» Старооскольского городского округа.

Результаты самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 «Вишенка» Старооскольского городского округа (далее МБДОУ ДС № 46 «Вишенка») оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 «Вишенка» был введен в эксплуатацию с октября 1982 года. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, 2-х этажное здание, занимаемая общая площадь здания – 2562,45 квадратных метра, размеры территории – 10680 кв.м. Здание имеет 9 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 6.

	<i>Наименование</i>	<i>Информация</i>
1	Район/ город	Белгородская область, г.Старый Оскол
2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 «Вишенка» Старооскольского городского округа
3	Адрес ОУ	309518 Белгородская обл., г. Старый Оскол, пр-кт

		Комсомольский, д.15
4	Телефон ОУ	8-(4725) 25-38-10
5	Руководитель ОУ	Шипелькова Наталья Анатольевна
6	Год основания ОУ	1982 год
7	Краткая историческая справка об ОУ	В детском саду функционируют 10 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество воспитанников в 2024 году — 178 детей, с ними работают 27 педагогов со специальным педагогическим образованием, из которых 25 педагогов имеют высшую и I квалификационную категорию. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00235064 от 24 марта 2017г.
8	Учредитель	Муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.
9	Официальный сайт	https://ds46-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
10	Адрес электронной почты	dou46@so.belregion.ru

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Шипелькова Наталья Анатольевна, стаж работы - 36 лет, в данной должности - 14 лет, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности (2024 г).

Заведующий Учреждением в соответствии с Уставом учреждения подотчетен в своей деятельности учредителю, департаменту по социальному развитию администрации Старооскольского городского округа, по вопросам целевого использования имущества - Департаменту имущественных и земельных отношений администрации Старооскольского городского округа, по вопросу целевого использования финансовых средств – департаменту финансов и бюджетной политики администрации Старооскольского городского округа.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.2. Контингент детей

Комплектование групп МБДОУ ДС №46 «Вишенка» осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе в муниципальных дошкольных образовательных организациях Старооскольского городского округа», утвержденным Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 10.08.2015 года № 2950.

По состоянию на 31.12.2024 года в МБДОУ ДС №46 «Вишенка» функционируют 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Фактическая наполняемость – **178 человек.**

Возрастная группа	2022	2023	2024
вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	31	20	23
1я - младшая группа (от 2 до 3 лет)	21	39	22
2я - младшая группа (от 3 до 4 лет)	25	25	38
средняя группа (от 4 до 5 лет)	42	24	33
старшая группа (от 5 до 6 лет)	63	44	24
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	70	53	38

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом:

Социальный статус	2022	2023	2024
Полная семья	205(89,5%)	192(93,6%)	131(73,5%)
Неполная семья	24(10,4%)	13(6,3%)	18(13%)
Многодетные семьи	28(12,2%)	26(12,6%)	24(12,5%)
Семьи одиноких матерей	7(3%)	6(2,9%)	5(2%)
Всего	229	205	178

1.3. Система управления организацией

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям программы и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Кроме того, в Учреждении в течение 2024 года осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);
- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- комиссия по распределению стимулирующей части заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала;
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах)

С целью защиты социально – трудовых прав и законных интересов работников в 2024 году также функционировала Первичная профсоюзная организация МБДОУ.

В течение года деятельность руководителя была направлена на создание безопасных условий пребывания воспитанников, укрепление материально-технической базы Учреждения,

популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и повышение его конкурентоспособности, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией МБДОУ ДС №46 «Вишенка».

Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором ДОУ;
- Договором с родителями.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ ДС №46 «Вишенка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации

Управление деятельностью МБДОУ осуществлялось в том числе посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о ВСОКО ДО. В 2024 году в рамках ВСОКО ДО прошли следующие оценочные процедуры:

Мероприятия	Результаты
Условия осуществления образовательной деятельности	
Мониторинг соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО в группах МБДОУ	<p>Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.</p> <p>Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и</p>

	<p>театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.</p> <p>Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений</p>
Мониторинг качества психолого-педагогических условий	Осуществляется деятельность по профилактике, консультированию, коррекции, реализуются программы консультационной и методической помощи на базе консультационного центра
Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода обеспечиваются на 90%.
Мониторинг профессиональных компетенций у педагогов, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Определены направления деятельности по преодолению профессиональных дефицитов педагогов
Качество процессов деятельности	
Тематический контроль. «Эффективность работы в МБДОУ по обеспечению оптимального двигательного режима воспитанников»	<p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений. 2. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах. 3. Воспитателю средней группы №6 Наседкиной В.А. необходимо привести к соответствующему эстетическому виду спортивный уголок. 4. Воспитателям старшей и подготовительных групп планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми. 5. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации. 6. Воспитателям групп планировать и проводить совместные мероприятия с медицинским персоналом ДОУ по формированию двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни дошкольников. 7. Воспитателям групп сформировать

	<p>тематическую папку в помощь родителям по укреплению здоровья детей «Я здоровье сберегу, от болезней убегу».</p> <p>8. Инструктору по физической культуре Варламовой А.В. на занятиях, в ходе разминки, предлагать воспитанникам упражнения на все группы мышц (для мышц рук, ног, спины, шеи); регулярно осуществлять контроль за дыханием воспитанников, проводить упражнения на восстановление дыхания, релаксацию.</p> <p>9. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.</p> <p>10. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Тематический контроль «Дошкольник и мир профессий»</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>1. Воспитателям возрастных групп. Начиная с младшей группы оформить альбомы с фотографиями «Профессии наших родителей».</p> <p>2. Продолжать работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игр согласно возраста детей («Почта», «Ателье», «Водный и воздушный транспорт» и др.).</p> <p>3. Продолжить формирование книжного уголка по теме «Профессии».</p> <p>4. Во всех дошкольных группах больше уделять внимания планированию дидактических развивающих игр (разнообразить) по ознакомлению с профессиями, придерживаясь темы недели (животные – ветеринар, одежда – швея, техника в доме – профессии по изготовлению и ремонту домашнего оборудования и т.д.).</p> <p>5. Использовать такие приёмы как: беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, альбомов, наблюдение за профессиональной работой сотрудников дошкольных групп (работа рабочего, повара, прачки, дворника, и др.)</p> <p>6. Педагогам всех возрастных групп придерживаться структуры игры, активно использовать мотивацию детей, создавать для проявления инициативы, детского замысла, творческие выдумки, больше ориентировать</p>

	<p>детей на взаимодействие друг с другом, при распределении ролей обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей.</p> <p>7. Воспитателю подготовительной к школе группы Бондаренко Е.А. не отвечать и не выполнять задания за детей, побуждать их к самостоятельному развёртыванию сюжета, распределению ролей.</p>
Фронтальный контроль «Качество организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе»	Условия для подготовки детей к обучению в школе созданы, педагоги, работающие с детьми обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности, развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Необходимо скорректировать индивидуальную работу с детьми, имеющими по результатам диагностики уровень ниже среднего, уделить внимание развитию умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции и сформированности звукового и звуко-буквенного анализа.
Результативность деятельности	
Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО»	100%
Диагностика «Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе»	Всего детей, идущих в школу 34, готовы -34(100%), условно не готовы – 0, не готовы-0, благоприятный прогноз адаптации -100%.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Приоритетные цели и задачи на 2024 год

Целью деятельности коллектива в 2024 году являлось обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития детей дошкольного возраста, качественных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости путем создания условий для повышения двигательной активности обучающихся.

3. Создание условий по формированию основ ранней профориентации дошкольников в МБДОУ.

4. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах реализации содержания образовательных программ МБДОУ ДС №46 «Вишенка», разработанных в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

5. Создание в учреждении безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

2.2. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании календарно-тематического планирования.

Воспитательная работа

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	131	74%
Неполная с матерью	18	10%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	93	52%
2 ребенка	61	34%
3 ребенка и более	24	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. На основании данных мониторинговых исследований образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, законных представителей и педагогов, с учетом специфики условий организации образовательного процесса осуществлен выбор парциальных программ, которые составляют основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья». Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Парциальная программа дошкольного образования «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие») Е. А. Сухова, направлена на знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Дополнительные услуги представлены художественно-эстетическим направлением и иностранным языком (платные образовательные услуги по художественно-эстетическому воспитанию и иностранному языку). Охват детей в 2024 учебном году составил 136 человек (76 %) от общего количества детей в ДООУ.

Методическое обеспечение по изобразительной деятельности: дополнительная образовательная программа «Веселая кисточка», на основе программы художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А. Непосредственно образовательная деятельность по изобразительности проводится с детьми 3-7 лет, по подгруппам (не более 15 человек), не более 1 раза в неделю. Длительность НОД составляет: 15 мин. - для детей 3-4 лет; 20 мин. - для детей 4-5 лет; 25 мин. - для детей 5-6 лет; 30 мин. - для детей 6-7 лет.

Методическое обеспечение по иностранному языку представлено дополнительной образовательной программой «АВС», составленные на основе программы «Английский для малышей». Непосредственно образовательная деятельность по иностранному языку проводится с детьми 4-7 лет, по подгруппам (не более 15 человек), не более 1 раза в неделю. Длительность НОД составляет: 15 мин. - для детей 3-4 лет; 20 мин. - для детей 4-5 лет; 25 мин. - для детей 5-6 лет; 30 мин. - для детей 6-7 лет. Деятельность коллектива ДООУ осуществляется в соответствии с нормативными документами и планом работы коллектива на учебный год.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник развивает уверенность в своих силах. Способствует снятию детских страхов. Учит детей свободно выражать свой замысел. Побуждает детей к творческим поискам и решениям. Учит детей работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами. Развивает мелкую моторику рук. Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие. Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных изотехник.

Анализ педагогических наблюдений показал, что развитие художественно-эстетической и познавательной деятельности детей соответствует задачам реализуемой программы.

Подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста – 2 раза в год (сентябрь, май);
- в группах раннего возраста - 2 раза в год (сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы апробируется следующие диагностические пособия: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П. «Мониторинг индивидуального развития детей». Для фиксации результатов диагностики были использованы гугл-формы. https://disk.yandex.ru/d/Wm_7Nq_hZYcqmqQ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для индивидуальной педагогической диагностики используется диагностический инструментарий, представленный в парциальных программах.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогов, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, оценку выполнения муниципального задания ДООУ, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ. Результаты оценки индивидуального развития дошкольников не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности

и подготовки детей (с учетом положений части 2 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году.

Воспитанники детского сада совместно с педагогическим коллективом участвовали во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, акциях, соревнованиях. В них дети достигли следующих результатов:

Учебный год	Кол-во воспитанников в ДОУ	Кол-во воспитанников, принявших участие в конкурсах, от общего количества воспитанников в ДОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)			Всего победителей, призеров, лауреатов
			М (муниципальный уровень)	Р (региональный уровень)	В (всероссийский)	
2022	252	236(94%)	87	53	46	186 (73%)
2023	205	183(89%)	56	38	32	158 (77%)
2024	178	133(75)	48	21	18	87(49%)

В конкурсах различных уровней принимают участие все воспитанники детского сада. Однако, по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество победителей, призеров и лауреатов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Это связано с уменьшением количества воспитанников в ДОУ.

Таким образом, в Учреждении обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение

В 2024 году проводилась работа по адаптации поступивших детей во вторую группу раннего возраста №10 «Рябинка». С целью определения уровня адаптированности было проведено обследование процесса адаптации поступивших детей. Всего обследовано 12 человек. Имеют высокий уровень адаптации - 10, средний уровень адаптации – 2, низкий уровень адаптации – 0, незавершенный уровень адаптации – 0.

Результаты обследования воспитанников вторых групп раннего возраста:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022 год	83%	17%	-
2023 год	88%	12%	-
2024 год	83%	17%	-

Результаты диагностики показывают, что почти все из вновь прибывших детей группы №10 имеют высокий уровень адаптации к условиям детского сада. У данных детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям. Также у данных детей наблюдается хороший дневной сон и аппетит.

С целью психолого-педагогической оценки уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных к школе групп педагогом-психологом проводилось обследование использованием технологии Н. Семаго и М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Полученные результаты показывают, что у воспитанников подготовительных к школе групп (97%) сформированы предпосылки к учебной деятельности.

2.4. Коррекционная работа

В дошкольном учреждении эффективно работала психологическая служба, успешно решая задачи, направленные на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников образовательного процесса. Деятельность в течение года велась в трёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

В 2024 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 18 детей (с ТНР – 17 детей и 1 ребенок с РАС).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 учебный год.

С целью выполнения рекомендаций ТПМПК в ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (п. 27. 10. ФООП ДО). КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ТПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППк ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики. В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую. Основной формой работы специалистов ДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся не менее 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня. С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В. Психологическое сопровождение образовательной деятельности дошкольников проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Давай поиграем! Давай познакомимся!», автор И.А.Пазухина. В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ. Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. Количество детей, обследованных на ППк в отчетном году – 20 чел. В отчетный период педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели групп компенсирующей направленности оказывали коррекционную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Результативность коррекционно-развивающей работы в 2024 году осталась на высоком уровне.

Но, несмотря на хорошие показатели в работе педагогов продолжает увеличиваться количество воспитанников с тяжелыми, комплексными нарушениями речи и высших психических функций, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов Учреждения. Перспективы развития: перспективным направлением в организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья является повышение технологичности развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно-развивающей работы.

Анализ результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности, выполнение средних нормативных показателей по всем образовательным областям.

2.5. Организация инновационной деятельности в образовательной деятельности ДОО

Основные мероприятия реализации Программы развития

№ п\п	Мероприятия	сроки	Планируемые результаты
«Современный детский сад»			
1.	Корректировка образовательной и адаптированной программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	2024-2027 г.	Организована образовательная деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО
2.	Реализация бережливого проекта «Оптимизация системы управления в ДОО»	2024-2027г.	Оптимизирована не менее, чем на 50% административная и образовательная деятельность посредством применения гугл-таблиц с возможностью онлайн - доступа для планирования и анализа деятельности
3.	Реализация проекта «Автоматизация и повышение эффективности организационно - управленческих процессов через создание системы электронного документооборота»	2024-2027г.	Не менее 80% рабочих документов, закрепленных локальными актами, автоматизированы в системе электронного документооборота
4.	Реализация проекта «Модернизация РППС в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	2024 - 2027г.	Создание развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФОП ДО
5.	Реализация проекта по благоустройству территории МБДОУ «Территория уюта»	2024-2027г.	Создание на территории детского сада благоприятных условий по формированию экологической культуры воспитанников
«Успешный дошкольник»			
1.	Создание мини - музея «Русская изба»	2024-2025г.	Функционирование мини-музея для развития духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
2.	Реализация проекта «Мир профессий»	2024-2025г.	Функционирование центра развития по формированию основ ранней профориентации дошкольников
3.	Реализация проекта «Здоровый ребёнок в здоровом социуме»	2024-2027г.	Не менее 100% участников образовательных отношений вовлечены в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей

			формированию мотивации к здоровому образу жизни
«Успешный педагог»			
1.	Реализация проекта: «Самообразование – основа личностного и профессионального роста педагога»	2024-2027г.	100 % педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.
2.	Реализация проекта «Формула успеха»	2024-2027г.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО
3.	Организация цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации	2024-2027г.	Создание на менее 15 профессиональных страниц педагогов в профессиональных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ компетенциями
«Безопасная среда»			
1.	Реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса соблюдения пропускного режима на территории ДОУ»	2024г.	Создание безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, родителей.
2.	Реализация проекта «Безопасное детство»	2024-2025г.	Вовлечение 100% воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении, с учетом положения Белгородской области в современных политических условиях

2.6. Система взаимодействия с родителями (законными представителями), с другими образовательными учреждениями, социумом

В течение учебного года проводилась работа по взаимодействию МБДОУ с семьей.

Прошли благотворительные акции:

- «Белая ромашка» в рамках месячника борьбы с туберкулезом;
- муниципальная акция «Нашим героям», посвященной Дню защитника Отечества;
- профилактическая акция «Внимание – дорога!»;
- муниципальная экологическая акция «Безопасность детства»;
- муниципальная профориентационная акция «Твоя карьера – в твоих руках»;
- «Милосердие» в рамках партнёрского взаимодействия;
- Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» движение «Экосистема».

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО).

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия приуроченных к Году семьи. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Одним из неперемных условий воспитания детей в образовательном учреждении является **взаимодействие с окружающим социумом**. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее. На протяжении учебного года организовывалась совместная деятельность МБДОУ и МБОУ «СОШ №14». Сотрудничество с учителями начальных классов по установлению преемственности в

образовательной деятельности проходило через дистанционное консультирование, онлайн - семинары, виртуальные экскурсии по вопросам «Готовим детей к школе».

Взаимодействие с учреждениями	Мероприятия
ОГБУЗ «ГДП № 3 Г. СТАРОГО ОСКОЛА»	Обеспечение профилактической работы.
МБУ «ЦППМиСП»	Обеспечение организационно – методического и психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.
МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова	Совместные мероприятия, практико - ориентированные семинары, просмотры.
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности обобщение и распространение педагогического опыта, участие в семинарах конференциях.
МБУ ДО «Одаренность»	Участие в творческих конкурсах, методических семинарах
МБУ ДО «Перспектива»	Участие в творческих конкурсах, методических семинарах
МБУ ДО «ЦДЮТЭ»	Участие в творческих конкурсах, методических семинарах
МБУ ДО «ДЮСШ «Лидер»	Участие в спортивных соревнованиях, методических семинарах
МБУ ДО «ЦЭБО»	Участие в экологических конкурсах, методических семинарах

Взаимодействие с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие со школами и дошкольными учреждениями осуществлялось в соответствии с планами совместной работы.

В МБДОУ организован **консультационный центр** в целях оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;

- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

2.7. Охрана и укрепление здоровья детей

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Сравнительные результаты анализа групп здоровья воспитанников

Год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2022	252	52	176	23	1
2023	205	52	130	23	0
2024	178	46	118	13	1

Сравнительные результаты анализа общей заболеваемости

Год	Кол-во детей	Пропущено дней по общей заболеваемости	Пропущено на одного ребенка
2022	252	1830	6,5
2023	205	1532	6,4
2024	178	1155	6,2

Показатель сада пропуска одним ребенком 6,2 д/д, что ниже средне территориального 6,6 д/д. Это свидетельствует об эффективности работы, проводимой педагогическим и медицинским персоналом ДОО.

Причиной заболеваемости является также недостаточно активное сотрудничество родителей в вопросах профилактических мер, в связи с чем планируется усиление и расширение разъяснительной работы среди родителей по организации здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ проводилась в системе на протяжении учебного года. Более 50% учебного времени отводилось здоровьесберегающим видам образовательной деятельности – физкультурным, музыкальным.

В течение года уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима детей. Динамические часы, проводимые воспитателями, были интересны по содержанию, включали в себя элементы соревнований, сюжетные, подвижные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Особое внимание уделялось обеспечению оптимальной

двигательной активности детей во время непосредственно образовательной двигательной деятельности по реализации образовательной области «физическое развитие».

Инструктором по физической культуре применялись разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: НОД, утренняя гимнастика (в теплое время года на улице), часы двигательной активности, физкультурные праздники и развлечения.

Для оздоровления детей в МБДОУ используются различные формы закаливания: воздушно-контрастное закаливание, дыхательная и корригирующая гимнастика, точечный игровой массаж, пальчиковые игры, босохождение, фито - и ароматерапия (при отсутствии противопоказаний).

В период эпидемического сезона МБДОУ ДС №46 «Вишенка» проводились следующие **мероприятия**:

1. Разработан комплекс мер по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в МБДОУ ДС №46 «Вишенка».
2. Обеспечен контроль заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой за проведением профилактических мероприятий по недопущению заболеваемости гриппом и ОРВИ.
3. Осуществлялся строгий контроль в группах за проведением дезинфекции, влажной уборки, режимов проветривания в соответствии с требованиями санитарного законодательства.
4. Проводился ежедневный осмотр («утренний фильтр») детей медицинским работником на предмет заболевания их вирусными инфекциями.
5. Проводились утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия после дневного сна во всех возрастных группах детского сада.
6. Осуществлялось сквозное проветривание в отсутствие детей.
7. Организована витаминизация блюд (свежие фрукты, овощи, витаминный напиток)
8. Использование фитонцидов (лука, чеснока), чесночных бус, медальонов с аромамаслами (по согласию родителей).
9. В каждой группе в наличии термометры, дезинфекционные средства, салфетки, бумажные полотенца, моющие средства, бумажные носовые платки, средства личной гигиены и индивидуальной защиты и др.
10. В ДОУ имеются 4 рециркулятора и 12 бактерицидных ламп.
11. Взят под контроль тепловой режим в МБДОУ заместителем заведующего по АХЧ Белоусовой Т.В.
12. Детей, имеющих симптомы заболевания, своевременно направляли к врачу и сообщали родителям. Приём в детский сад только после полного выздоровления при наличии справки от врача.
13. К работе с детьми не допускались работники МБДОУ, имеющие симптомы заболевания гриппом, ОРВИ или ОРЗ.
14. Размещена информация для родителей (памятки, буклеты, консультации) в каждой возрастной группе.
15. Проведены тематические родительские собрания с приглашением медицинской сестры.
16. На сайте МБДОУ <https://ds46-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Информация для родителей!» есть страничка «Организация охраны и здоровья детей». Материалы консультаций периодически пополняются и обновляются.

2.8. Организация питания

Организации питания в Учреждении уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В детском саду постоянно осуществляется контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи. Ответственными за организацию питания в Учреждении являются –медицинская сестра и шеф-повар.

Медицинская сестра осуществляют контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

На основании санитарно – гигиенических требований в Учреждении организовано 5 – разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно 10-дневного меню. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока укомплектовано необходимым технологическим оборудованием.

Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную сбалансированную пищу, в которой соотношение белков/жиров/углеводов соответствует требованиям СанПиН. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Согласно требованиям, в наличие имеется необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы запрещённых продуктов, норм питания, список воспитанников, имеющих пищевую аллергию.

Педагоги регулярно информируют родителей об ассортименте блюд. В каждой возрастной группе в родительских уголках имеется ежедневное меню с выходом блюд.

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Одной из приоритетных задач формирования образовательного пространства МБДОУ является совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, т.е. условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, на успешность его дальнейшего развития и образования, а также на деятельность всех участников образовательной деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения, предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр коррекции;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В МБДОУ созданы все условия для организации и проведения качественной образовательной деятельности: спортивный зал со всем необходимым для занятий инвентарём и нетрадиционным оборудованием, музыкальный зал.

Каждая из 12 групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- приёмная;
- групповая + буфетная;
- спальня;
- туалетная комната.

В группах организованы условия для самостоятельной, игровой, художественной, творческой, познавательной, театрализованной, двигательной активности дошкольников.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей.

В каждой возрастной группе оформлены центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Каждая группа детского сада оформлена в соответствии с названием группы, имеет свой неповторимый, оригинальный дизайн.

Для проведения коррекционной работы и социально – личностного развития каждого ребёнка в учреждении функционирует кабинет педагога – психолога.

Планомерно проходит работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории (происходит систематическое пополнение игрушками, благоустраиваются и озеленяются участки и прогулочные зоны).

Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ создан учебно-методический комплекс с необходимым демонстрационным, раздаточным материалами и дидактическими пособиями.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам составляет – 85 %, а периодической печатью – 100%.

В фонде методической литературы МБДОУ есть подписные издания: «Белгородская правда», «Зори», «Белгородские известия», «Добрая дорога детства», «Управление ДОУ».

3.2. Организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Основной задачей и определяющим условием образовательной деятельности Учреждения является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В нашем детском саду обеспечение безопасности участников образовательной деятельности определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В Учреждении разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в МБДОУ», создан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в МБДОУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности детского сада.

В 2024 году случаи детского травматизма в МБДОУ не зафиксированы.

В целях усиления антитеррористической безопасности в детском саду установлен контрольно — пропускной режим, который позволяет качественно обеспечить безопасность пребывания детей в МБДОУ в течение всего дня.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МБДОУ, осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания

людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Общее время эвакуации людей из здания составляет от 8 до 10-ти минут.

Здание МБДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (17 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения.

Организация работы Учреждения полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс РФ, Глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).

4 .Кадровое обеспечение образовательной деятельности

ДОУ укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив насчитывает 27 специалистов:

старший воспитатель – 1;
музыкальный руководитель – 2;
воспитатели — 20;
инструктор по физической культуре — 1;
педагог-психолог – 1;
учитель-логопед – 1;
учитель-дефектолог -1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов. На 31.12.2024 - 1 сотрудник проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Качественный анализ педагогических кадров:

По возрасту: до 40 лет - 21 человек;

40-50 лет - 14 человек;

свыше 50 лет - 12 человек.

По образованию: с высшим педагогическим – 23 педагога;

со средним специальным педагогическим - 4 педагога.

По стажу педагогической работы: до 15 лет - 8 человек;

15- 20 лет 3 человека;

свыше 20 лет – 16 человек.

По квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория — 21 человек;

первая квалификационная категория — 4 человек;

без категории - 2 человека.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Все педагоги учреждения имеют свои страницы на педагогических интернет-сообществах, где размещают разработанные самостоятельно материалы, участвуют в он-лайн конкурсах.

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала педагогов: 46% активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Педагогами опубликовано более 35 научных статей и материалов из опыта работы. Наряду с образовательными технологиями, направленными на достижение целевых ориентиров, педагоги используют и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, развитие личности дошкольника и его творческих способностей. Приоритетными являются личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного и игрового обучения.

В 2024 году коллектив детского сада работал с большим творческим подъемом, о чем свидетельствуют победы в конкурсах различного уровня.

В 2024 учебном году стабильно работает сайт МБДОУ (<https://ds46-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) и социальная страница «ВКонтакте», которые систематически пополняются нормативно-правовыми, учебно-методическими, аналитическими, информационными материалами.

На сайте представлена информация об образовательной деятельности, о мероприятиях, проводимых с педагогами и воспитанниками во взаимодействии с родителями, с школой, с социумом, исчерпывающий перечень услуг, оказываемых бесплатно в рамках реализации программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На сайте размещены телефоны «горячих линий», адреса электронных приёмных (правоохранительных и контрольно-надзорных органов), других ресурсов, которыми могут воспользоваться родители (законные представители).

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ детский сад №46 «Вишенка» являлись:

- бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2024 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);

- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

В ходе благоустройства территории проводились работа по ландшафтному дизайну (разбивка цветочной клумбы, обновление дизайна «Альпийской горки»), побелка бордюров, клумб, покраска малых архитектурных форм, обновление макета перекрестка на территории МБДОУ, игровой площадки, кронирование, удаление деревьев; стрижка кустарника; покраска спортивной площадки и обновление ее разметки.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МБДОУ ДС №46 «Вишенка» за 2024 год

№	Показатели	№
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	178 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	178 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	18 человек/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 д/дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/85%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогического	23 человек/85%

	профиля	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/15%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	4 человек/15%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	25 человек/93%
1.8.1.	Высшая	21 человек/78%
1.8.2.	Первая	4 человек/15%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/11%
1.9.2.	Свыше 5 лет	24 человек/89%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	18 человек/66%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, работников в общей численности педагогических работников	27 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	27 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/6 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	

1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.68 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	21 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да