**Технологическая карта образовательного события**

Название темы: «День Земли». Проблема дня: «Что мы можем сделать для Земли?», «Зачем нужно заботиться и беречь землю. Возраст детей, образовательная область: 5 лет, область – познание. Цель: углубление экологических знаний у  детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Задачи: - образовательные: формировать основы экологического мировоззрения и культуры - о многообразии жизни на Земле, о том, что планета Земля – это наш общий дом, которым мы дорожим и бережем, об условиях для развития растений, животных и людей (воздух , вода, земля), о месте человека на Земле и взаимосвязи живого и неживого в природе; поощрять навыки исследовательской деятельности; - развивающие:развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, выполняя познавательную исследовательскую деятельность; наблюдательность, внимание; способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, знаний норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности; - воспитательные: воспитывать чувство гордости  за нашу Планету, бережное отношение к природе; стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; чувства ответственности за все живое на **Земле**, понимать её уникальность, неповторимость.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности.** | |
| ***Утренний круг.*** *Тема* «День Земли».  *Проблема:* **«**Что мы можем сделать для планеты Земля?», «Зачем нужно заботиться и беречь Землю?  *Цель:*  1. Акцентировать внимание детей наводящими вопросами о планете Земля, часть которой загрязнена.  2. Выявлять проблему «Почему часть планеты, в день ее рождения, «грустит» (закрашена серым цветом)?»  3. Вызвать интерес и желание детей искать пути решения, как помочь планете.  *Актуализация представлений детей.* Составление плана – паутинки (иллюстрации, схемы.)  Таблице «Модель трёх вопросов»:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что я знаю | Что хотим узнать | Как это можно сделать? | | Как называется наша планета? Какой сегодня праздник? Как он появился? | Почему Земля в опасности? Какие экологические проблемы существуют в мире?  Что такое Красная книга? Что мы можем сделать для Земли? Как сохранить жизнь на Земле? | Путешествуя, исследовать нашу планету. Посмотреть книги, фильм, узнать на занятии. Участвовать в посадке деревьев, уборке мусора на территории детского сада, |   Вводная беседа «Земля наш общий дом»:  *Рассматривание* сюжетных картинок положительных и отрицательных поступков в природе. Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо».  *Вопросы:*  Как называется наша планета? Какой сегодня праздник? Как он появился? Почему мы часто слышим, что Земля в опасности? Что мы можем сделать для Земли? Что дети уже знают? Что детям интересно в настоящий момент? Описание образовательного события, которое носит познавательно - информационный характер. Выяснить, какую помощь мы уже оказываем, и можем еще оказать нашей планете Земля. Систематизировать представления детей о том, что Земля наш общий дом и роль человека очень велика. | 4. Знакомить детей с тем, где и в каких центрах представлена новая, интересующая информация. На протяжении всего времени необходимо показать взаимосвязь всех составляющих окружающего мира и выявить влияние человека на каждый из них вместе и по отдельности.  *Образовательное предложение взрослого:* предлагаю отправиться на день рождения Земли и поговорить о том, как нужно заботиться о нашей планете - Земля, что нужно делать, чтобы её красота не угасла.  *НОД - Ознакомление с миром природы.*  Тема: «День рождения Земли». Обращение к *плану - паутинки.* Посмотрите, что мы узнали, и что еще сегодня сможем узнать? Что смогут сделать дети, чтобы планета цвела и зеленела, чтобы воздух был чище, а природа нас радовала. ***Вечерний круг*.**  *Беседа: (*педагог в качестве журналиста с микрофоном)  Чей День рождения вы сегодня отмечали? Что интересного о планете Земля вы узнали? Почему планету Земля необходимо беречь? Какой главный подарок мы дарим для планеты Земля? (Лучший подарок для планеты Земля – это наше бережное отношение к ней в целом). Подвести детей к выводу, что в нашем мире все взаимосвязанно и не может существовать по отдельности приходят к выводу.  2 половина дня.  *НОД - Художественно – эстетическая деятельность.* Тема «**Планета Земля в опасности».** Изготовление плаката «Берегите природу».  Размещение плаката в группе «Берегите природу». Исполнение хоровода для именинницы.  Вечерний сбор (круг) – в конце дня, перед выходом детей на прогулку, воспитатель вместе с детьми кратко подводит итоги прожитого дня.  Итог проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.  Мы опять возвращаемся к нашей таблице «Модель трёх вопросов». В ходе обсуждения выясняем, на все ли вопросы мы ответили, которые интересовали детей в самом начале нашей работы. И что нового они узнали, чему научились, и что им понравилось больше всего. |
| **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды** | |
| В **центре книги** организовать выставку книг о Земле, природе. Энциклопедии о природе. **С. Михалков. «Будь человеком»**, **В. Орлов. «Что нельзя купить»,**  Чтение книги Н. Сладкова –  «Разноцветная земля», **К. Ушинского «Весна»,**  **«Весна»,** заучивание стихотворения «Подснежник» З. Александровой, | **Настольно-печатные игры**: «Времена года», «Собери картинку», «Экологические знаки», «Береги живое», «Живая планета», «Кто, где живет,», «Собери целое», «Сбережем планету». **Дидактические игры:** «Сложи целое» **-** развитие умения анализировать, синтезировать и комбинировать. **Словесные игры:** «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Кто в домике живёт?», «Кто что ест и как кричит?». **П/игры «**Воздух, земля, вода», «Выше ноги от земли». **Музыкально-дидактическая игры:** **«Ритмическое эхо»,**  **«Цветы настроений»,** «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.  **Слушание музыкальных произведений:**  А. Вивальди «Времена года. Весна», «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской  «Жаворонок», муз. М. Глинки |
| Набор **методического материала** о флоре и фауне, иллюстрации, тематические папки с изображением Земли, ее красоты и богатства; сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков на природе; глобус, карта полушарий. Муляжи овощей и фруктов. Пособия «Земля, наш общий дом», «Правила поведения на природе». |

*Ознакомление с миром природы.* *Тема: «День рождения Земли».*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | | Дидактические задачи | Формы, методы и приемы работы | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность ребенка |
| 1. | Введение в ситуацию  Проблема:почему и от чего Землю необходимо защищать? | **-** формировать интерес к предстоящей деятельности. | 1.Мотивация. Проснулась планета Земля и вместе с ней ее земные жители. Давайте поздороваемся с Матушкой - землей: «Здравствуй, матушка Земля! Здравствуйте, луга, поля! Здравствуй речка здравствуй, луг, Всё, что  видим мы вокруг!»  2.Постановка проблемы. 3. Рассматривание плаката «Солнечная система», макета. Вопросы: Почему на других планетах нет жизни. 3. Путешествие по просторам Вселенной на роботе – самолете. (Видеоролик) | Введение в игровую ситуацию: **-**Дети участвуют в беседе, предлагают решать проблему.  Во время «путешествия дети комментируют увиденное. | Дети внимательно слушают педагога, включаются в беседу. |
| 2. | Актуализация знаний и умений. Планета Земля в опасности | - формирование представлений об экологии, жизни на Земле, углубить знания детей о том, что планета Земля в опасности; знать о вреде загрязнения среды и возможности своими силами исправлять нанесенный вред природе. | Проблемная ситуация (Во время путешествия по Земле, обратить внимание детей на проблемы в природе, которые возникли по причине человека). | Игра «Угадай звуки Земли». На диске записаны разные звуки (пение птиц, журчание ручейка и др.) Дети должны прослушать их и угадать, что это за звуки. | Совместный просмотр видеофильма.  В подарок Земли - дети исполняют хоровод ««Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.  Дошкольники слышат и понимают задачу, ориентируются на созданную ситуацию и выполняют задания.Активность хорошая. |
|  |  | - систематизация знаний о весенних изменениях в природе – жизни животных, человека, птиц. | С 5.Составление модели» Нам весну подарило Солнце». Природа стала просыпаться, пришла первая весна – весна света – март, весна ранняя; вторая весна – весна воды, третья весна – весна зеленой травы. Использование приема эмпатия. | Физкультминутка:  «Вместо по лесу идем» (под музыкальное сопровождение) | Дети уверенно отвечают на вопросы, согласно составленной модели, делятся знаниями, выявляют причинно – следственные связи.  Пальчиковая гимнастика «В темном небе звезды светят» |
| 3. | «Открытие» нового знания. | - формировать представление о Красной книге; познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Решение проблемы: как сохранить то, что есть на Земле. | 6.Технология «Маленькие лекторы» «Красная книга». Наглядные методы: - сообщение в сопровождении иллюстраций; - практическая работа – рассматривание иллюстраций – сравнение видоизмененных образов флоры и фауны. | Вывод – человек не должен допустить исчезновения флоры и фауны на Земле. | Участвуют в получении новых открытий, задают вопросы.  Делают логические выводы. |
| 4. | Включение нового знания в систему знаний ребенка | - выявить особенности существования трех стихий – воды, почвы, воздуха для жизни на планете; формировать представление о вреде загрязнения среды, о возможности своими силами исправлять нанесенный вред природе; закрепить знания о правилах поведения в природе, используя экологические знаки. | 7. Технология «Ситуация». Жалобы воды, почвы, воздуха - их роль в существовании Земли - рассматривание слайдов. Метод противоречий. Игра «Хорошо - плохо». | "Чем мы можем помочь в защите окружающего мира" составимпамятку правил поведения в природе. (На столе лежат знаки поведения в природе, каждый ребенок берет знак, подтверждает сказанное выученными словами из текста). | Актуализация знаний дошкольников отражается в активности – ответы уверенные. |
| 5. | Осмысление | - упорядочить представления и знания детей в определенную систему. Воспитание чувство сопереживания, гуманного отношения к природе. | 8. Метод системного оператора. Викторина на тему «Что я знаю о природе». Выводы.  **«**Что мы можем сделать для Земли?», «Как нужно заботиться и беречь землю.  Подведение итога образовательной деятельности – Кого можно назвать настоящими друзьями природы.  Приглашаю на участок, чтобы посадить деревья, цветы, повесить скворечники. | Флешмоб «Ты сбереги нас, сбереги». | Дети получили удовлетворение от проведенного занятия. В проведении викторины деятельность детей отражает уровень знаний. |

*Художественно – эстетическая деятельность «Планета Земля в опасности».*

*Изготовление плаката «Берегите природу».*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | | Дидактические задачи | Формы, методы и приемы работы | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность ребенка |
| 1. | Введение в ситуацию  Проблема: **«**Что мы дошкольники можем сделать, чтобы защитить планету?». | **-** формировать интерес к предстоящей деятельности. | 1 Мотивация. - Вопросы журналиста.  Выявление экологической  проблемы. Что мы дошкольники можем сделать, чтобы защитить планету?Чтение стихотворения «Смотреть на Землю стало страшно».  Путешествие в лес | Введение в игровую ситуацию: **-**Дети участвуют в беседе с «журналистом», предлагают решать проблему.  Во время «путешествия дети комментируют увиденное. | Дети внимательно слушают педагога, включаются в беседу. |
| 2. | Актуализация знаний и умений. Планета Земля в опасности - как мы сможем сохранить лес. Показать зависимость всех обитателей леса, человека. Необдуманное поведение человека может погубить жизнь леса. | - формирование представлений об экологии, и ее роли в жизни человека, грамотного поведения и бережного отношения к природе; знать, что необдуманные действия может привести к необратимым последствиям! | Проблемная ситуация «Во время путешествия в лес, (просмотр видеоролика) обратить внимание детей на правила поведения в лесу; на жизнь обитателей леса ради сохранения жизни на Земле; чем дошкольник может помочь природе. Решение проблемных ситуаций: игра- имитация ; - лесные лекари; - «согреем птенца»; - загадка – отгадывание; | Дети играют в словесную игру «Если я приду в лесок». Повторяют главные правила: не сорить, не шуметь, не губить. Решение проблемные ситуации, Поощряем дополнение в ответах детей. Игры- имитации: - «согреем птенца»; - «лесные лекари»; - отгадывание загадки; «вырос подснежник весной на полянке». Физкультминутка:  «Вместе по лесу идем». | Совместный просмотр видеоролика.  В подарок Земли - дети исполняют хороводную игру «Мы на луг ходили».  Дошкольники слышат и понимают задачу, выполняют задания.Активность хорошая. Выполняют пальчиковую гимнастику «На Земле исчезают цветы» |
| 3. | «Открытие» нового знания. Почему нашу планету называют еще «Зеленой планетой».  Как мы дошкольники сможем помочь сохранить жизнь Зеленой планеты? Изготовление плаката «Берегите природу». | -продолжать формировать представление о Зеленой планете; мотивировать детскую инициативу для осуществления самостоятельной творческой деятельности в центрах развития, отражая проблему сохранения природы на Земле. | Технология - наглядное «Моделирования» (ребенок может подойти к стенду, путем создания модели выразить свое отношение к природе). Если возникает потребность, может изменить модель, а затем ее создать для плаката.  Наглядные методы: - варианты плакатов по защи те природы, иллюстрации; - практическая работа – рассматривание иллюстраций – сравнение видоизмененных образов флоры и фауны. | Вывод – человек не должен допустить исчезновения флоры и фауны на Земле. Игры, направленные на природоохранную деятельность: хоровод «Мы на луг ходили». | Участвуют в получении новых открытий, выполняют продуктивную деятельность, по мере затруднений создают предварительную модель.  Делают логические выводы. |
| 4. | Включение нового знания в систему знаний ребенка – защита и бережное отношение к природе; снятие психоэмоционального напряжения, используя музыкальную терапию. | - способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности по изготовлению плаката. | Деятельность направлена на усвоение нового материала- изготовление плаката.  По ходу выполнения работ помогаю в виде вопроса, рекомендации. Готовые работы вывешиваем на большой плакат «Берегите природу». В процессе деятельности используем музыкальный фон «Времена года» П.И. Чайковского. Игра «Отчего радуется планета». | Корреспондент наблюдает за деятельностью детей. "Чем мы можем помочь в защите мира природы" - составимплакат «Берегите природу». | Актуализация знаний дошкольников отражается в активности – у каждого ребенка свое видение проблемы, как нужно беречь природу, что находит отражение в их работах. |
| 5. | Осмысление | - упорядочить представления и знания детей в определенную систему. Воспитание чувство сопереживания, гуманного отношения к природе. | Выставка работ детей Плакат «Берегите природу».  деятельности – Кого можно назвать настоящими друзьями природы.  Приглашаю на участок, чтобы посадить деревья, цветы, повесить скворечники, убрать участки. | Флешмоб «Ты сбереги нас, сбереги». | Дети получили удовлетворение от выполненной работы, поют и танцуют каравай в День рождения земли. |